

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся

наименование ОПОП

M2.O.04(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Тропникова Н.Л.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд. экон. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 1 от 19.09.2024

Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.



Щебарова Н. Н.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	- основы критического анализа, стратегического управления;	– самостоятельно мыслить, критически оценивать проблемные ситуации, применять основы полученных знаний в профессиональной деятельности;	– специальной терминологией и лексикой, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	-- основы организации командной работы;	- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;;	- навыками разработки стратегии сотрудничества и планирования командной работы

	<p>ИД-3 УК-3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4 УК-3. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>ИД-5 УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>			
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИД-3 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД-4 УК-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности;</p>	<p>- навыками осуществления составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИД-1 УК-5. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их</p>	<p>- основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в</p>	<p>-- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей</p>	<p>- навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении</p>

межкультурного взаимодействия	использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-2 УК-5. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД-3УК-5. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач	ходе исторического развития.	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-2 УК-6. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. ИД-3 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	– основы личностного развития и профессионального роста.	– оценивать собственные ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;	- навыками построения гибкой профессиональной траектории, инструментами непрерывного образования, техниками самоорганизации и самоконтроля
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИД-1 ОПК-1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИД-2 ОПК-1.	- основы профессиональной этики;	- применять на практике основные понятия профессиональной этики;	- навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>			
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1 ОПК-2. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ИД-2 ОПК-2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять</p>	<p>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>- разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ, определять принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты;</p>	<p>- навыками разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ИД-3 ОПК-2.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ИД-1 ОПК-3.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные</p>	<p>- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</p>	<p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>	<p>-принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-3. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИД-3 ОПК-3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с</p>		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД-2 ОПК-4. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ</p>	<p>– психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p>	<p>– анализировать психолого-педагогические условия и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>-принципами проектирования и методами реализации программ в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>

	<p>духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИД-3 ОПК-4.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.</p> <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ИД-2 ОПК-6.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, в т.ч. в сфере инклюзивного образования; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</p>	<p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>

	<p>ИД-3 ОПК-6. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>			
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ОПК-7. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2 ОПК-7. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>– основы психологии управления, психодидактики, поликультурного образования;</p>	<p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>- принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ, в т.ч. с использованием социальных сетей.</p>

	<p>отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3 ОПК-7.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 ОПК-8.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической</p>	<p>- основы методологии и технологии педагогического проектирования, методы научных исследований</p>	<p>- систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, применять методы разработки педагогического проекта;</p>	<p>- навыками проектного подхода, планирования и прогнозирования при осуществлении педагогической деятельности.</p>

	<p>деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2 ОПК-8.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИД-3 ОПК-8.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>			
--	---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения практики производственная практика, педагогическая практика

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное собрание; - вводный инструктаж по правилам охраны труда и по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику 	УК-1	- тестовые задания по правилам охраны труда и по технике безопасности;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
<p>Этап 2: Основной</p> <p>1. Задания научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий) – 1 курс:</p> <p>1.1. Поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (аннотированный список литературы) – 10-15 источников.</p> <p>1.2. Выработка необходимых учебно-методических материалов (составление плана-конспекта лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).</p> <p>1.3. Подготовка глоссария с использованием в первую очередь действующих нормативно-правовых актов), в т.ч. с использованием иллюстративного презентационного сопровождения (ключевые термины) по выбранной теме (7-12 слайдов);</p> <p>1.4. Подбор контрольных материалов (кейс-заданий по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).</p> <p>2. Проведение анализа деятельности объекта практики осуществляется в соответствии с Программой исследования базы практики – 2 курс.</p> <p>Обучающийся составляет отчет по ключевым разделам программы исследования базы практики на основании анализа нормативно-правовых документов хозяйствующего субъекта, выбранного в качестве базы практики.</p>	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации;	Отчет по практике Результаты текущего контроля

<p>Рекомендуется подготовить отчет в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка «Сущность управления педагогическими проектными технологиями». 2. Аналитическая справка «Анализ опыта международных и отечественных педагогических проектных исследований». 3. Аналитическая справка «Ознакомление с базой практики. Проектная педагогическая деятельность в образовательной организации», в том числе: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Структура управления. Кадровый потенциал. 3.2. План проведения открытого мероприятия. Проведение занятия с разбором его итогов. 3.3. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной организации. 3.4. Разработка программы проекта в выбранной области исследований образовательной среды. 3.5. Общий вывод о результативности проектной педагогической деятельности 			
<p>Этап 3: Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация 	<p>ОПК-5</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике.</p>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Не зачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично(5)</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо(4)</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются незначительные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно(3)</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно(0)</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1 курс:

1.1. Поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (аннотированный список литературы) – 10-15 источников.

1.2. Выработка необходимых учебно-методических материалов (составление плана-конспекта лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).

1.3. Подготовка глоссария с использованием в первую очередь действующих нормативно-правовых актов), в т.ч. с использованием иллюстративного презентационного сопровождения (ключевые термины) по выбранной теме (7-12 слайдов);

1.4. Подбор контрольных материалов (кейс-заданий по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).

2 курс:

1. Аналитическая справка «Сущность управления педагогическими проектными технологиями».

2. Аналитическая справка «Анализ опыта международных и отечественных педагогических проектных исследований».

3. Аналитическая справка «Ознакомление с базой практики. Проектная педагогическая

деятельность в образовательной организации», в том числе:

- 3.1. Структура управления. Кадровый потенциал.
- 3.2. План проведения открытого мероприятия. Проведение занятия с разбором его итогов.
- 3.3. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной организации.
- 3.4. Разработка программы проекта в выбранной области исследований образовательной среды.
- 3.5. Общий вывод о результативности проектной педагогической деятельности

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выбор темы исследования обоснован в полном объеме; определены и обоснованы ключевые понятия управления проектами, проведен их анализ; сформирован список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1 курс:

- 1 Обоснование выбора темы, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики
- 2 Обоснование выбора учебно-методической литературы по теме.
- 3 Требования к составлению плана-конспекта лекции
- 4 Требования к подготовке глоссария
- 5 Требования к выбору контрольных материалов по выбранной теме

2 курс

1. Обоснование выбора источников по теме аналитических справок
2. Сравнительный анализ современных международных и отечественных подходов к педагогическим проектным исследованиям.
- 3 Требования к проведению открытого мероприятия в образовательной организации
4. Требования к программе проекта в сфере образования
5. Обоснование эффективности проектной деятельности в образовательной организации

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление

	отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.